

## Piste pédagogique

# COMPRENDRE L'IMPACT DE L'ACTIVITE HUMAINE SUR L'ENVIRONNEMENT

<b>Discipline</b> : EDD	<b>Niveau</b> : cycle 3
-------------------------	-------------------------

### ■ SITUATION DANS LES PROGRAMMES

<b>Objectif</b>	Mener un débat en : - tenant un rôle et - en tirer une conclusion
<b>Connaissances visées</b>	Savoir s'approprier des éléments d'une argumentation relatifs à l'EDD.
<b>Capacités visées</b>	Être capable de prélever des informations et être réceptif aux arguments d'autrui.
<b>Attitudes recherchées</b>	- Modalité de lecture (affiches) - Prendre la parole et écouter l'autre.

### ■ CONTEXTE

<b>Organisation de la classe</b>	Travail en groupes
<b>Matériel nécessaire</b>	Matériel nécessaire à la prise de notes
<b>Place dans la progression pédagogique</b>	
<b>Lien(s) avec le(s) panneau(x) de l'exposition</b>	Ensemble des panneaux

### ■ DESCRIPTION RAPIDE DU TRAVAIL ENVISAGE AVEC LES ELEVES

<p><b>Scénario pédagogique :</b> Mener par groupe, une prise d'informations ciblée autour de l'exposition de ces affiches, pour argumenter, sous la forme d'un débat, sur l'intérêt d'une source d'énergie par rapport à une autre.</p> <p><b>Organisation :</b> Après présentation rapide de chaque affiche par l'enseignant, celui-ci formera des groupes pour répondre à la question « Pour vous, quelle sera la source d'énergie pour demain ? » Chaque groupe devra argumenter sur son choix.</p> <p><b>Conclusion attendue de l'exposition :</b> Il n'existe pas, actuellement, d'énergie sans inconvénients (disponibilité, quantité, dangerosité, ...) =&gt; mix énergétique =&gt; moins consommer d'énergie en gaspillant moins, en modifiant nos comportements, en utilisant les nouvelles technologies, ...</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------